**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Новокузнецкий строительный техникум»**

**(ГПОУ НСТ)**

**Методические указания по выполнению**

**практических работ по учебной дисциплине**

**ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ППССЗ** по специальностям технологического профиля:

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Разработчик: преподаватель Полякова А.И.

 Протокол № 1 от «30 » августа 2019 г.

 Председатель ЦМК Сапожникова Л.А.

Новокузнецк 2019

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc36463013)

[Перечень практических работ: 4](#_Toc36463014)

[Практическое занятие №1 5](#_Toc36463015)

[Практическое занятие №2 6](#_Toc36463016)

[Практическое занятие №3. 7](#_Toc36463017)

[Практическое занятие №4. 9](#_Toc36463018)

[Практическое занятие №5. 15](#_Toc36463019)

[Практическое занятие №6. 16](#_Toc36463020)

[Практическое занятие №7. 18](#_Toc36463021)

[Практическое занятие №8. 19](#_Toc36463022)

[Практическое занятие №9 21](#_Toc36463023)

[Информационное обеспечение обучения 23](#_Toc36463024)

# **Пояснительная записка**

Рабочим учебным планом специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусмотрено 8 практических занятий.

**Требования к выполнению практических работ.**Обучающийся должен выполнять практические работы в соответствии с изучаемыми темами. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе. Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;

- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;

- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практической работы;

- даны правильные ответы на контрольные вопросы к каждой работе.

**Отчет студента по практической работе** составляется в тетради для практических работ по следующей схеме:

1. Тема практической работы.

2. Цель работы.

3. Ответы на задания.

Критерии оценки при выполнении практической работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Условия оценивания* |
| Отлично (5) | работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы. |
| Хорошо (4) | работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно (3) | работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей |
| Неудовлетворительно (2) | работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя  |

# **Перечень практических работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ПР** | **Название практической работы** | **Время на****выполнение ПР** | **Примечание** |
| 1 | Практическое занятие №1. Философия Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный аспект.  | 2 |  |
| 2 | Практическое занятие №2.Философия эпохи Возрождения: составление таблицы: | 2 |  |
| 3 | Практическое занятие №3. Современная западная философия | 2 |  |
| 4 | Практическое занятие №4. Контрольная работа №1 по разделу №1-2. | 2 |  |
| 5 | Практическое занятие №5. Гносеология – философское учение о познании. | 2 |  |
| 6 | Практическое занятие №6. Философская антропология о человеке. | 2 |  |
| 7 | Практическое занятие №7. Аксиология как учение о ценностях. | 2 |  |
| 8 | Практическое занятие №8. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 |  |
| 9 | Практическое занятие №9 по разделу 3 «Проблематика основных отраслей философского знания». | 2 |  |
|  | **Итого за IV семестр:**  | **18** | **9 работ** |

# **Практическое занятие №1**

(2ч.)

**Тема:** Философия Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный аспект.

**Цель практического занятия**: познакомиться с основными положениями восточной философии; провести сравнительный анализ индийской и китайской философской мысли.

**Порядок работы.**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Ответить на контрольные вопросы, заполнить таблицу.
3. Сделать вывод по работе.

**Теоретический материал:** Глава 1 – 2. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Контрольные вопросы:**

1. Раскрыть значение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».

2. Показать мифологические основы философии Древней Индии и Древнего Китая.

3. Показать сущность вед и упанишад.

 4. Определить систему философских школ Древней Индии.

5. Заполнить схему «Основные положения буддизма».

 6. Показать особенности философских школ Древнего Китая: даосизма, конфуцианства, моизма и школы легистов.

7. Раскрыть содержание учения Конфуция о поведении людей.

**Заполнить сравнительную таблицу**

|  |
| --- |
| Философия Древнего Востока о человеке |
| Древняя Индия | Ортодоксальные школы:Неортодоксальные школы (буддизм): |
| Древний Китай | Учение Конфуция:Учение Лао-Цзы:  |

# **Практическое занятие №2**

(2ч.)

**Тема:** Практическое занятие №2.Философия эпохи Возрождения: составление таблицы: «Общие черты и различия философии эпохи Возрождения и Античности».

**Цель практического занятия**: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения; провести сравнительную характеристику гуманистических идей периода Античности и эпохи Возрождения.

**Порядок работы.**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Ответить на контрольные вопросы, заполнить таблицу.
3. Сделать вывод по работе.

**Теоретический материал:** Глава 6. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Контрольные вопросы:**

1. Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм».

2. Показать сущность термина «Возрождение».

3. Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Возрождения.

4. Заполнить таблицу «Основные признаки философии Возрождения и Античности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пункты сравнения**  | **Античность** | **Возрождение** |
| Проблема познания |  |  |
| Онтологические представления  |  |  |
| Взгляды на развитие общества и государства |  |  |
| Аксиологические представления  |  |  |
| Гуманистические идеи  |  |  |
| Основные понятия  |  |  |

# **Практическое занятие №3.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Современная западная философия.

**Цель практического занятия**: определить особенности основных направлений современного развития философии, показать представителей направлений философии ХХ века.

**Порядок работы.**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Ответить на контрольные вопросы, заполнить таблицу.
3. Проанализировать философский текст.

**Теоретический материал:** Глава 8. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Контрольные вопросы:**

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова и подчеркивая их.

Примерно с середины XIX века западная философия начинает претерпевать значительные изменения. Причинами их явились социальноисторические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) этого периода, ряд научных открытий и проблем, а также особенности философского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) Нового времени. В 41 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) западной философии XVIII-XIX вв. господствовала рациональная система миропонимания. Но действительность XX века оказалась намного сложнее и неоднозначнее. Не оправдались надежды на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) усовершенствование человека и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5). Социальные напряжения возрастали. Происходит критика классической рациональной философии, которая впоследствии стала называться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6).

 *А) культура Е) мышление Б) разумный Ж) деятельность В) общество З) человек Г) неклассический И) классический Д) процесс*

1. Используя материал учебно-методического пособия, заполните таблицу «Основные направления философии ХХ века».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Представители | Главная тема исследования | Основные идеи |
| Экзистенциализм |  |  |  |
| Позитивизм |  |  |  |
| Неопозитивизм |  |  |  |
| Структурализм |  |  |  |
| Прагматизм |  |  |  |
| Психоанализ |  |  |  |
| Феноменология |  |  |  |
| Герменевтика |  |  |  |
| Неотомизм |  |  |  |
| Персонализм |  |  |  |
| Аналитическая философия  |  |  |  |

**3. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».**

Ознакомьтесь с отрывками из знаменитой книги философа Э. Фромма и дайте ответы на предложенные вопросы.

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться… Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Вопросы:

1. Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность?

2. Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

3. Когда в истории человечества, по вашему мнению, возник феномен «бегства от свободы»?

4. Как стремление людей к единению с другими, к идентификации с ними способствует возникновению тоталитарных и авторитарных политических режимов и социальных явлений?

5. Может ли, по вашему мнению, человек быть свободен от общества? Почему? Найдите альтернативу «бегству от свободы».

**Практическое занятие №4.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Контрольная работа по разделу №1-2.

**Цель практического занятия**: проанализировать полученные знания в ходе выполнения практической работы.

**Порядок работы.**

1. Проанализировать полученные знания.
2. Ответить на тестовые вопросы.

**Тестовое задание**

**ВАРИАНТ 1.**

1. Что означает слово **«филио»** в переводе с греческого языка?

а) мудрость; б) любовь; в) дружба; г) материальный мир.

2. Мировоззрение – это:

а) умение познавать малодоступное; б) наука о вопросах бытия;

в) система взглядов на мир; г) наука о стремлении к пользе и выгоде.

3. К особенностям философского знания не относятся:

а) стремление к поиску ответов на конкретные научные вопросы;

б) предоставление исходного материала для глубоких обобщений и выводов;

в) опора на научные знания и логику.

4. К функциям философии относится:

а) социокультурная функция; б) мировоззренческая функция;

в) функция социальной критики; г) все перечисленное выше.

5. Кто является автором изречения **«Философия – мать наук»**?

а) Ф.Энгельс; б) Б.Паскаль; в) Аристотель; г) Л.Фейербах.

6. Основная тема философии Древнего мира:

а) теоцентризм; б) космоцентризм; в) антропоцентризм.

7. Закончите фразы:

а) «Верить, чтобы…….» (А.Блаженный); б) «Знать, чтобы……..» (Ф.Аквинский).

8. В какую эпоху начинается формирование антропоцентризма?

а) в Средние века; б) в Новое время;

в) в эпоху Возрождения; г) в эпоху Древнего мира.

9. Соотнесите друг с другом:

1. Немецкая классическая философия а) идея соц. революции;

2. Классическая марксистская б) обращена к теме активности познающего

 философия субъекта.

10.Основной идеей классической марксистской философии являлась идея:

а) социалистической революции; б) исторического оптимизма;

в) все перечисленное выше.

11. Кого принято считать первым русским философом?

а) князя Владимира Мономаха; б) Нила Сорского; в) митрополита Иллариона.

12. На какие два течения раскололась русская философия в XIX веке?

а) нестяжательство и исхиазм; б) западничество и славянофильство;

в) анархизм и русский марксизм.

13. Основное содержание термина **«бытие»**:

а) быть; б) существовать в) движение г) развитие.

14. У кого из философов впервые появилось понятие **«материя»**?

а) Фалес; б) Гераклит; в) Аристотель; г) Спиноза.

15. Научные версии происхождения жизни на Земле:

а) занесена из Космоса в виде спор; б) возникла химическим путем;

в) сотворена Богом; г) все перечисленное выше.

**ВАРИАНТ 2.**

1. Термин **«философия»** в переводе с греческого означает:

а) любовь к мудрости; б) любовь к красоте; в) поиск знаний.

2. Пути формирования мировоззрения:

а) духовно-практическая деятельность; б) развитие науки и техники;

в) влияние культурной среды; г) все перечисленное выше.

3.Основная ориентация философии:

а) социологическая; б) гуманитарная; в) научная; г) материалистическая.

4. Выработка системы взглядов, ценностей, идеалов социальных групп – это:

а) интеллектуальная функция философии; б) идеологическая функция;

в) аксиологическая функция; г) социализирующая функция.

5. Кто является автором изречения: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

а) Н.Бердяев; б) Ф.Бэкон; в) Р.Декарт; г) К.Ясперс.

6. Кто из ниже перечисленных философов не жил в эпоху Древнего мира?

а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; в) Шпенглер; д) Паскаль; е) Кант.

7. Основная идея философии Средних веков:

а) теоцентризм; б) рационализм; в) антропоцентризм; г) титанизм.

8. Кто не является философом эпохи Возрождения?

а) Ф.Бэкон; б) Д.Локк; в) Ф.Энгельс; г) Н.Макиавели; д) Д. Бруно.

9. Вставьте пропущенное слово: «Специфика немецкой классической философии –

 обращенность к теме активности познающего …….. (кого?).

10. Соотнесите друг с другом:

1. Первый Полюс в философии XX века а) оптимистическая оценка возможности

 научно-технического разума;

2. Второй Полюс в философии XX века б) философия критики «гордого

 человеческого разума».

11. Монах Филофея – автор учения:

а) о Москве как «Третьем Риме»; б) о равенстве всех людей перед Богом;

в) о нравственном восхождении личности по ступеням совершенства.

12. Разбейте по понятиям:

1. Естественнонаучный материализм.

2. Космическая философия.

3. Русская религиозная философия.

а) В.С.Соловьев; б) Н.А.Бердяев; в) К.Э.Циолковский;

г) Д.И.Менделеев; д) И.М.Сеченов.

13. Кто автор выражения: **«Все течет, все изменяется»**?

а) Гераклит; б) И.Ньютон; в) Г.Гегель; г) Платон.

14. Основные свойства материи:

а) возможное бытие; б) строительный материал; в) объективность существования.

15. Вследствие чего у человека появились обряды и культы?

а) прямохождения; б) появления сознания;

в) поиска реализации мыслительной энергии.

**ВАРИАНТ 3.**

1. Место и время расцвета философии в Древнем мире:

а) Древний Рим, 3500 лет назад; б) Индия, 1500 лет назад;

в) Древняя Греция, 2500 лет назад, г) Египет, 5000 лет назад.

2. Соотнесите понятия:

1. Субъект мировоззрения. 2. Структура мировоззрения.

а) идеал; б) вера; в) мыслящий индивид; г) любовь; д) надежда; е) соц. группы;

ж) исторически конкретное общество; з) убеждения.

3. Что входит в определение философской категории?

а) система знаний; б) наиболее общие понятия;

в) средства познания; г) философские вопросы.

4. Социализирующая функция философии – это:

а) вхождение человека в мир культуры; б) синтез знаний всего человечества;

в) оценка всего сущего с точки зрения идеалу; г) все перечисленное выше.

5. Кто является автором изречения **«Знание – сила»**?

а) Д.Бруно; б) Г.Гегель; в) Спиноза; г) Ф.Бэкон.

6. Соотнесите друг с другом точки зрения и их авторов по Основному вопросу

 философии:

1. Линия Демокрита. а) материализм;

2. Линия Платона. б) идеализм.

7. Основная идея теоцентризма:

а) идея всесилия и могущества Человека; б) Бог – внутренняя сила природы;

в) Солнце – центр видимой части Вселенной;

г) мир сотворен Богом, человек – тварное существо.

8. Основные идеи эпохи Нового времени:

а) механицизм; б) эмпиризм; в) рационализм;

г) агностицизм; д) все перечисленное выше.

9. Родоначальник немецкой классической философии:

а) Г.Гегель; б) К.Маркс; в) И.Кант; г) Л.Фейербах.

10. Автор теории локальных культур:

а) О.Шпенглер; б) Ф.Ницше; в) З.Фрейд; г) Д.Белл.

11. При каком императоре философия в России стала приобретать светский характер?

а) Петр Великий; б) Екатерина II; в) Елизавета; г) Александр I.

12. Космиург – это (по Н.Бердяеву):

а) человек с мощной космической силой; б) Иисус Христос.

13. Назовите важнейшие проявления бытия:

а) бытие культуры; б) бытие природы; в) бытие человека; г) бытие государства;

д) бытие общества; е) бытие науки; ж) бытие духовного.

14. Вставить пропущенные слова:

«Материя есть объективная ……….., существующая вне и ………. от человека и

человечества».

15. Биосоциальная проблема в человеке – это:

а) взаимодействие «дикого» и культурного;

б) способность мыслить и практически действовать;

в) процесс разрушения природного начала в человеке.

**ВАРИАНТ 4.**

1. Философия – это:

а) учение о ценностях; б) учение о мире в целом; в) учение о материи; г) наука о человеке.

2. Разбейте по понятиям:

 1. Структурные уровни. 2. Типы мировоззрения.3. Формы мировоззрения.

а) знания; б) мироощущения; в) убеждения; г) мифология; д) идеал; е) вера;

ж) религия; з) мировосприятие; и) художественный образ мира; к) надежда;

л) любовь; м) принципы; н) миропонимание; о) обыденное мировоззрение;

п) научное мировоззрение; р) духовные ценности; с) философия.

3. В чем заключается субъективность философского познания?

а) несет в себе печать личности мыслителя; б) философия влияет на исторический процесс; в) проникает в различные сферы познавательной деятельности.

4. Кто ввел термин **«философия»**?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Диоген; г) Демокрит.

5. В чем заключается философская культура?

а) в определении общей направленности мировоззрения эпохи; б) развитое воображение;

в) высокая степень упорядоченности мировоззрения; г) в умении постигать смысл существования человека, общества и мира в целом; д) все перечисленное выше.

6. Соотнесите друг с другом представления о первоначале мира в Древней Греции и

 имена философов:

1. Динамичный огонь. 2. Вода. 3. Атомы. 4. Бестелесные идеи. 5. «Активная форма».

а) Аристотель; б) Платон; в) Фалес; г) Демокрит; д) Гераклит.

7. Соотнесите имя средневекового философа с его основной идеей:

1. Фома Аквинский. 2. Августин Блаженный. 3. Пьер Абеляр.

а) «Критерий истины – человеческий разум и логическое мышление»;

б) «Бог – высший источник целесообразности, причина всего существующего в мире»;

в) «Бог – высшее бытие, сотворивший мир по своей воле, человек – единство плоти и

 души».

8. Закончите фразы:

1. Сторонники механицизма считали, что природа – огромный механизм, а человек – инициативны и деятельный …….. .

2. Сторонники рационализма утверждали, что основным источником достоверного знания является …….. .

3. Сторонники эмпиризма полагали, что основным источником достоверного знания являются ……… и …….. .

9. Вставьте пропущенные слова:

 Основная идея теории **европоцентризма** Г.Гегеля гласит, что исторический процесс

 зародился на ……… (где?), где лишь один человек ……… (кто?) был свободен.

История двигалась через Древнюю ……… (страна), где свободным был уже

 отдельный слой людей ……… (каких?). В германском мире все становятся …… (какими?).

10. Экзистенциализм – это:

а) идея научно-технической революции; б) призыв к человеку находить силы для борьбы с абсурдностью социального мира;

в) идея обеспечения высокой эффективности хозяйственной деятельности человека.

11. Кому из философов русского Просвещения принадлежат следующие идеи:

1. Идея атомного строения мира. 2. Порабощение человека – преступление перед ним.

3. Все свойства материи обусловлены ее природой. 4. Движение – проявление внутренней активности вещества. 5.Республика – основная форма правления.

6.Основная движущая сила общества – человеческий разум.

а) А.Н. Радищев; б) М.В. Ломоносов.

12. В чем заключался трагизм философии советского периода?

а) в отсутствии интеллектуальной свободы; б) в определении России как «Востоко-Запада»; в) в разрушении человека техникой, уничтожение его индивидуальности.

13. Основная идея пантеизма:

а) присутствие Бога в вещах и природе; б) признание двух начал мира, материального и духовного; в) идея множественности субстанций как оснований мира.

14.Перечислить универсальные свойства материи.

15. В чем выражается взаимосвязь человека и общества?

а) система отношений между людьми и социальными группами;

б) человек – носитель всех форм и проявлений общественной жизни;

в) общество – продукт взаимодействия людей; г) все перечисленное выше.

**Практическое занятие №5.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Гносеология – философское учение о познании.

**Цель практического занятия**: определить сущность процесса познания, показать основные формы познания и их роль в отражении человеком объективной действительности.

**Теоретический материал:** Глава 14. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Порядок работы**

1. Работа с философским словарем.

2. Показать основные элементы структуры познания.

3. Определить значение чувственного и рационального познания.

4. Показать основные виды истины. Заполнить таблицу.

5. Выполнить контрольное задание.

1. Привести определение понятий: «гносеология», «познание», «ощущение», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «истина».

2. Показать основные элементы структуры познания.

3. Определить значение чувственного и рационального познания.

 4. Показать основные виды истины. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды истины | Содержание |
|  |  |  |
|  |  |  |

5.Выполнить контрольное задание

5.1 Установите соответствие между утверждением и видом истины.

1) Истина, для которой характерны статичность и неизменность.

2) Истина, для которой характерно отражение текущего уровня нашего знания о природе явлений. 3) Истина, для которой характерно такое содержание знаний, которое не зависит от субъекта по содержанию. а) относительная б) случайная в) объективная г) абсолютная

5.2. Приведите основные формы познания и их элементы.

5.3 Что такое истина? Покажите ее основные виды и свойства.

# **Практическое занятие №6.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Философская антропология о человеке.

**Цель практического занятия**: рассмотреть проблему человека в истории философской мысли; определить биосоциальную сущность человека; проанализировать различные концепции в рассмотрении проблемы антропосоциогенеза.

**Теоретический материал:** Глава 13. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Порядок работы**

1. Работа философским словарем.

2. Заполните таблицу «Антропологические концепции в истории философии»

3. Ответить на контрольные вопросы.

1. **Завершите предложение соответствующим понятием**

1) Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – …

2) Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – …

3) Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – …

4) Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других людей, складывается и модифицируется в процессе его жизнедеятельности – …

5) Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения – …

1. **Заполните таблицу «Антропологические концепции в истории философии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор концепции | Этапы развития философии | Основные понятия и принципы представлений о человеке |
|  |  |  |

1. **Контрольные вопросы:**

1. Что такое философская антропология и каково ее место в структуре философского знания?

2. Укажите основные исторические точки зрения относительно роли и места человека во Вселенной?

3. Что такое антропосоциогенез и какую роль в развитии человека и общества играла трудовая деятельность?

4. В чем состоит подход П. Тейяра де Шардена по отношению к проблеме происхождения человека?

5. Что такое смысл жизни? Почему данный вопрос относится к числу вечно актуальных вопросов?

6. В чем состоит различие философского и психологического подходов к пониманию личности?

7. По каким критериям мы можем судить о развитии личностных качеств человека?

8. Что такое творчество и каковы его критерии?

# **Практическое занятие №7.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Аксиология как учение о ценностях.

**Цель практического занятия**: изучить философское учение о ценностях, сформулировать понятие ценности, как философской категории. Определить содержание категорий «ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение». Выявить критерии оценки. Классифицировать ценности и их основание.

**Теоретический материал:** Глава 17. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Порядок работы**

1. Работа философским словарем.

3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Анализ фильма.

1. **Завершите предложение соответствующим понятием**

1) Особый социальный феномен положительной значимости в системе общественно-исторической деятельности – …

2) Философское учение о ценностях – …

3) Важнейшая категория философии, обозначающая человеческую способность идеального воспроизведения действительности, – …

4) Общепризнанная в определенной социальной среде совокупность требований, регулирующих поведение людей, все иные формы и виды их деятельности, – …

5) Система исторически развивающихся внебиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех основных проявлениях, – …

1. **Контрольные вопросы:**

1) Что изучает аксиология?

2) Сопоставьте понятия истины и ценности и определите различия между ними.

3) Обоснуйте возможность аксиологии как самостоятельной дисциплины в структуре философского знания.

1. **Анализ фильма «Стив Джобс. Выступление перед студентами»:**

- какие важные жизненные решения принимал герой фильма, как эти решения повлияли на всю его жизнь?

- какие главные качества необходимо развивать человеку для обретения счастья?

- в чем принципиальное отличие образования от самообразования. Как вы считаете, как они взаимосвязаны в вашей жизни?

- отношения к неудачам и промахам в жизни. Как следует относиться?

- опишите ваш жизненный путь, как вы готовы выстраивать ваш собственный жизненный путь?

**Практическое занятие №8.**

**(2 ч.)**

**Тема:** Философия и глобальные проблемы современности.

**Цель практического занятия**: расширение знаний об особенностях различных положений о взаимоотношении человека и общества;
воспитание устойчивых личностных качеств, формирующих адекватное восприятие явлений окружающего мира.

**Теоретический материал:** Глава 17. Учебник: Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Порядок работы**

1. Работа философским словарем.

3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Решение теста.

1. **Завершите предложение соответствующим понятием**

1) Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – …

 2) Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – …

3) Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроизводственных потребностей общества, – …

4) Система учений о морали и нравственности – …

5) Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – …

**2. Контрольные вопросы:**

1. Каково соотношение понятий «развитие», «прогресс», «регресс» в обществе?
2. Какие глобальные проблемы современности Вы можете назвать? По каким признакам Вы их определяете?
3. В чем состоит проблема соотношения общественного про­гресса и войны?
4. Как связана проблема НТР со всеми другими глобальны­ми проблемами?

**3. Тестовая проверка знаний:**

1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть:

 а) сознание, б) ноосфера, в) глобализация, г) экология.

 2. К глобальным проблемам не относится:

 а) вырубка тропических лесов, б) экономическое неравенство, в) рост народонаселения Земли, г) угроза ядерной войны.

3. Совокупность представлений о будущем человечества называется:

 а) футурологией, б) космизмом, в) антропоцентризмом, г) постмодернизмом.

4. Соотнесите произведение и его автора.

 а) «Футуршок» 1) С. Хантингтон б) «Конец истории» 2) К. Ясперс в) «Столкновение цивилизаций» 3) Э. Тоффлер г) «Смысл и назначение истории» 4) Ф. Фукуяма

 5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это:

 а) философия, б) биология, в) синергетика, г) экология.

6. Авторы понятия «ноосфера»:

 а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский, б) А. Н. Бердяев и А. Камю, в) К. Маркс и В. И. Ленин, г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.

7. «Римский клуб» – это:

 а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией, б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда», в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем, г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.

8. Слово «техника» переводится как:

 а) как орудие, инструмент, б) искусство, мастерство, в) знание, наука, г) обработка, возделывание.

9. Соотнесите произведение и его автора:

 а) «Мы» 1) Д. Оруэлл б) «1984» 2) О. Хаксли в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин

10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является:

 а) М. Шелер, б) Л. Шестов, в) Б. Паскаль, г) Цицерон.

# **Практическое занятие №9**

**по разделу 3 «Проблематика основных отраслей философского знания».**

**(2 ч.)**

**Цель практического занятия**: проверка полученного знания по разделу 3.

**Порядок работы**

1. Решение теста.
2. Контрольные вопросы.
3. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
	1. апологетами
	2. догматиками
	3. гностиками
	4. **агностиками**
4. По мнению сторонников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.
	1. **сенсуализма**
	2. солипсизма
	3. интуитивизма
	4. рационализма
5. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)...
	1. чувственные переживания
	2. самоочевидность и достоверность
	3. логические построения
	4. **практика**
6. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)
	1. уровнях познания
	2. **истине**
	3. средствах познания
	4. форме познания
7. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...
	1. техносферой
	2. формацией
	3. расой
	4. **обществом**
8. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
	1. биотехнологической
	2. неолитической
	3. научной
	4. **промышленной**
9. Современные производительные силы общества включают в себя...
	1. кредитные организации
	2. отношения распределения
	3. отношения потребления
	4. **научное знание**
10. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
	1. массовое машинное производство
	2. автоматизация производства
	3. **создание новых технологий на базе научной теории**
	4. широкое использование электрической энергии
11. Цивилизационный подход к истории предполагает…
	1. установление общих закономерностей развития общества
	2. европоцентризм
	3. деление истории на формационные этапы
	4. **признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**
12. Глобальные проблемы могут быть решены...
	1. выдающимися личностями
	2. **объединёнными усилиями всех стран**
	3. политическими партиями
	4. научными сообществами

**2.Контрольные вопросы:**

1. Какова структура философии?

2. Что такое аксиология, праксиология?

3. Какие направления современной философии ХХ века вам известны?

4. Как соотносятся философия и мировоззрение?

5. Какой структурный элемент мировоззрения (мироощущение, мировосприятие,

 миропонимание) наиболее верно выражает сущность философии?

6. Чему учит философия человека?

7. Как вы понимаете сущность философии экзистенциализма?

8. Какую роль в обществе и лично для вас имеет философия?

9. Как может вам пригодиться философия в вашей профессии?

# **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 314 с. - ISBN 978-5-4468-7251-0 - Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Губин, В.Д. Основы философии : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум, 2015. – 286 с. - ISBN 978-5-00091-015-3- Текст : непосредственный.
2. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 - Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

ИР 1 Интернет-журнал «История философии. Энциклопедия» http://velikanov.ru/philosophy

ИР 2. Интернет-журнал «Философия» http://www.fillek.ru

ИР 3. Хрестоматии по философии http://www.twirpx.com/files/phylosofy/common/reading\_books/

ИР 4. Электронная библиотечная система «ЗНАНИУМ» https://new.znanium.com/