ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий строительный техникум»

(ГПОУ НСТ)



**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**основной образовательной программы (ППССЗ)**

**«ОГСЭ.02 История»**

**ППССЗ** по специальностям технологического профиля:

**08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Новокузнецк 2019

**Оглавление**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc10804441)

[1.1. Область применения программы 4](#_Toc10804442)

[1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: 4](#_Toc10804443)

[1.3. Часы, введенные из вариативной части учебного плана, распределены на изучение тем и самостоятельную работу обучающихся 5](#_Toc10804444)

[1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5](#_Toc10804445)

[2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc10804446)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc10804447)

[2.3 Тематический план 9](#_Toc10804448)

[2.4 Календарно-тематический план 10](#_Toc10804449)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc10804450)

[3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: 15](#_Toc10804451)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 15](#_Toc10804452)

[3.2.1. Печатные издания 15](#_Toc10804453)

[3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 15](#_Toc10804454)

[3.2.3. Дополнительные источники 16](#_Toc10804455)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc10804456)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», учебного плана ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум» по специальности **08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Разработчик: Полякова А.И., преподаватель ГПОУ НСТ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии сварочных технологий.

Протокол № 1 от «30». 08. 2019 г.

Председатель ЦМК сварочных технологий: Л.А. Сапожникова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для изучения истории при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего профессионального образования по специальности: **08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

# 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09«Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

# 1.3. Часы, введенные из вариативной части учебного плана, распределены на изучение тем и самостоятельную работу обучающихся: 2 часа на самостоятельную работу обучающихся.

1. Написание эссе на тему «Инновационные разработки в Кузбассе. Внедрение в производственный процесс».
2. Написание рефератов «Место и роль России в условиях глобализации», «Современные молодежные экстремистские движения».

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти ХХ – начала ХХI века. Воспитывать чувство сопричастности к историческим событиям, толерантное отношение. Изучить историю родного края.

**Задачи:**

* Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий.
* Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.
* Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.
* Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти ХХ века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8. | У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  У3 - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  У4 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  З4 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  З7 - ретроспективный анализ развития отрасли. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **26** |
| практическое обучение | **18** |
| Самостоятельная работа | **2** |
| Консультации | **2** |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля в 3 семестре) | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1.Введение.**

Периодизация новейшей истории, Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления, Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в.

***Раздел 2.* СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.**

СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг. Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ.

Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР.

Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.

Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.

Изучение истории родного края.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Из периодики и интернета подобрать Указы президента, сообщения правительства о внедрении инновационных технологий в экономику.

Написать эссе на тему «Инновационные разработки в Кузбассе. Внедрение в производственн6ый процесс».

***Раздел 3.* Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**

Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг. Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу

Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.

**Раздел 4. Страны Азии и Американского континента в 1945 – 2018 гг.**

Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.

Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.

Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны.

История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»

***Раздел 5.* Развитие мира в 1945 – 2018 гг.**

Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире

Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики

Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема

Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру

Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период

Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2018 гг., Развитие живописи в 1945 – 2018 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2018 гг.

Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в. дел 4. Развитие мира в 1945 – 2018 гг.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Написание рефератов «Место и роль России в условиях глобализации», «Современные молодежные экстремистские движения».

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| Раздел 1.Введение. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг | 18 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. |
| Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. | 4 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. |
| Раздел 4. Страны Азии и Американского континента в 1945 – 2018 гг. | 6 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. |
| Раздел 5. Развитие мира в 1945 – 2018 гг. | 14 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| Консультации | 2 |  |
| Итого | 48 |  |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тип и вид урока** | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала, теоретическая и практическая работа обучающихся, самостоятельная работа** | **Объем часов** | ОК,  ПК. | **Формы и методы контроля** | **Домашнее задание** | **Уровень усвоения** |
| ***Раздел 1. Введение*** | | | | | | | |
| 1 | Урок усвоения нового материала | **Периодизация новейшей истории (1945 – 2018).** Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.  Ответы на вопросы: 1.Для чего изучают историю? В чем состоят особенности истории как науки? 2.Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса? 3.Зачем историки вводят периодизацию периодов? | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Проверка конспекта | [1]Хронология всемирной истории (XIX – начало XXI в.). | 2 |
| ***Раздел 2.* СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2018 гг.** | | | | | | | |
| 2 | Комб. урок | **Практическое занятие №1. Итоги Второй мировой войны для СССР**. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.Сопоставьте международное положение СССР перед началом Второй мировой войны и после её окончания. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос. | [1]§ 94 | 3 |
| 3 | Урок изучения нового материала | **Политика в период «оттепели».** Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Изучение истории родного края. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Тестовый контроль | [1]§95 | 3 |
| 4 | Комбинированный урок | **СССР в 1960 – 1980 е гг. Эпоха «застоя».** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Изучение истории родного края.  Определите, кто такие диссиденты; каковы их идейные позиции | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Фронтальный опрос | [1]§96 | 3 |
| 5 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Практическое занятие №2. Политика Перестройки М. С. Горбачёва.** Политика гласности. Десталинизация общества. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Обострение национальных конфликтов в СССР.Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Распад СССР. Изучение истории родного края.  Постройте логическую цепочку событий распада СССР. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Тестовый контроль. | [1]§97 | 3 |
| **6** | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Формирование структур российской власти в 1990 - 2000-е годы.** Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Социальные конфликты в 1990-е гг.  Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина. Экономическое развитие России в 2000-е гг. Курс на модернизацию и инновации. Изучение истории родного края.  Анализ видеодокумента “Борис Ельцин. Отступать нельзя” | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос | [1]§99 | 3 |
|  |  | **Самостоятельная работа:** Из периодики и интернета подобрать Указы президента, сообщения правительства о внедрении инновационных технологий в экономику. Написать эссе на тему «Инновационные разработки в Кузбассе. Внедрение в производственн6ый процесс». | **1** |  |  |  |  |
| **7** | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Практическое занятие №3. Конфликты на Северном Кавказе.** Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.  Определить различия в понятиях: Суверенитет, независимость, самостоятельность. Составить хронологическую таблицу: «Военные действия в Чечне». | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Проверка таблицы | ИР 1. История локальной войны в Чечне. | 2 |
| 8 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Россия в системе международных отношений современного мира.** Выстраивание отношений с США. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Изучение истории родного края. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом. | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос | ИР 5. Современная история международных отношений 1991 – 2016 г. Ответы на вопросы. | 2 |
| 9 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Практическое занятие №4. Особенности развития стран СНГ.** Политические процессы на Украине. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Изучить документ, ответить на вопросы к документу (Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г.). Изучение истории родного края. | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Проверка тетрадей | Чтение конспекта лекции. | 3 |
| 10 | Урок закрепления изучаемого материала | **Практическое занятие №5. Контрольная работа. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».** | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Тестовый контроль. |  | 3 |
| ***Раздел 3.* Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | | | | | | | |
| 11 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Практическая работа №6. Страны Западной Европы в 1945 - 2018 годы.** Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). НАТО в Западной Европе. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Работа с документом. Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос | [1]§86-87. | 3 |
| 12 | Комб.урок | **Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - 2018 гг.** Установление политических режимов по советскому образцу. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Составить хронологическую таблицу «Бархатные революции» в восточной Европе. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Проверка таблицы. | [1]§88 | 3 |
| ***Раздел 4.* Страны Азии и Американского континента в 1945 – 2018 гг.** | | | | | | | |
| 13 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Внутренняя и внешняя политика США в 1945 – 2018 гг.** Экономическое развитие США в послевоенный период. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Внешняя политика США в начале XXI в. Просмотр и анализ видеофрагмента  «Мартин Лютер Кинг. У меня есть мечта». Законы о расовом равноправии в США. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос | [1]§87 | 2 |
| 14 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Ближний и средний Восток в 1945 – 2018 гг. Развитие арабо-израильского конфликта.** Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2018 гг. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Устный опрос | [1]§92 | 1 |
| 15 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2018 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи, Китай, Монголия и Вьетнам)** Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама. Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны. История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра». Проанализировать факты политической истории стран. Определить, когда и каким путем они добились политической независимости. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8. | Проверка тетрадей | [1]§90 | 2 |
| ***Раздел 5.* Развитие мира в 1945 – 2018 гг.** | | | | | | | |
| 16 | Комб.урок | **Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.** Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Экономические организации. Религия в современном мире. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Составьте схему «Взаимоотношения общества, государства и Церкви». | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Проверка схемы | Чтение конспекта лекции. | 2 |
| 17 | Урок усвоения новых знаний учащихся | **Практическое занятие №7. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО в сфере глобализации. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Устный опрос. | Чтение конспекта лекции. | 3 |
| 18 | Комб.урок | **Основные глобальные угрозы современного мира.** Экологические проблемы. Международный терроризм. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема.  Классифицировать глобальные проблемы по следующим критериям: а) острота проявления; б) время (очередность) возникновения; в) возможность позитивного решения (смягчения). | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Тестовый контроль | Чтение конспекта лекции. | 3 |
|  |  | **Самостоятельная работа:** написание рефератов «Место и роль России в условиях глобализации», «Современные молодежные экстремистские движения». | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Комб.урок | **Характерные особенности современной культуры.** Построение культуры информационного постиндустриального общества. Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Проверка сочинения | [1]§93 | 2 |
| 20 | Комб.урок | **Практическое занятие №8. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.** Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период/ Изучение истории родного края.  Работа с текстом Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Проверка конспектов | ИР 5. История науки и техники в наши дни. | 3 |
| 21 | Комб.урок | **Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 | Проверка таблицы. | Подготовка к ДФК. | 1 |
| 22 | Урок закрепления изучаемого материала | **Практическое занятие №9. Самостоятельная работа по разделу 5.** | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 8 |  |  | 3 |
|  |  | **Теоретическое обучение** | 26 |  |  |  |  |
|  |  | **Практическое обучение** | 18 |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |  |  |  |
|  |  | **Консультация** | 2 |  |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-гуманитарного профилей в 2-х ч. : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н Лубченков. - М.: Академия, 2018. - ISBN 978-5-7695-8725-2 - Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

2. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-16-004507-8 - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 639 с. - ISBN 978-5-16-013992-0 - Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

ИР 1 Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>

ИР 2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>

ИР 3. Интернет-журнал «История» https://history.jes.su/

ИР 4. Электронная библиотечная система «ЗНАНИУМ» https://new.znanium.com/

# 3.3. Дополнительные источники

1. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «История».
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 «История».

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | *Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,*  *Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.*  *На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.* | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,  Ответы на вопросы,  Контрольная работа, сдача зачёта |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта |