Министерство образования и науки Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра экономики и управления

Программа профессиональной переподготовки
«Менеджмент в сфере образования»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

Проект внедрения новых образовательных технологий

Слушатель группы МСО-18

А.И. Полякова

Руководитель:

Доцент

И.Ю. Мельникова _____

«____» _____ *2018 г*

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ…….3

2 КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГПОУ НОВОКУЗНЕЦИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ 9

3 ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

4 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ……...…11

5 СРОКИ ИССЛЕДОВАНИЯ 11

6 УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ..... 11

7 ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 12

8 ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА 13

9 ОСНОВНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЛИЗАЦИИ..... 18

10 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 18

11 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА 19

12 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТРАНСЛИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 19

13 РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА……20

14 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……21

1 Теоретический обзор об управлении образовательными проектами

Одной из важных характеристик уровня развития национальной экономики является качество образовательного потенциала страны. Для его поддержания на рынке образовательных услуг появляются новые участники с предложением различных программ, что создает условия жесткой конкуренции, борьбу за финансирование из различных источников[1]. Одним из эффективных методов управления образовательной услугой, с учетом временного горизонта и особенностей жизненного цикла ее оказания, является проектный подход. Существуют различные трактовки понятия «образовательный проект»:

Романова И. Б.: «Образовательный проект — это совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, методических, технологических, организационных, финансовых, коммерческих и учебно-производственных мероприятий, обеспечивающих реализацию образовательной программы»;

Моисеев А. М.: «Образовательный проект — это комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата»;

Чечель И. Д.: «Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев».

[1] Ковалева Т. В., Воробей Д. В. Особенности образовательных проектов и управления ими // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1290-1293. — URL https://moluch.ru/archive/116/31869/ (дата обращения: 15.09.2018).

В представленных определениях прослеживаются следующие особенности: во-первых, образовательные проекты различаются по целевой направленности, по отношению к образовательному процессу, по охвату целевой аудитории и по количеству участвующих в проекте участников. Целью образовательного проекта является реализация государственных и общественных интересов в области образования, приводящих к экономическим, научно-техническим, социальным результатам.
В связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принципиально изменились требования к учебному процессу, который ориентирован не на содержание образования (в виде знаний, умений и навыков), а на результаты обучения в форме множества компетенций[2]. ФГОС второго поколения рассматривает проектную деятельность как особую форму организации деятельности обучающихся, в результате которой формируются навыки самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Практически во всех заслуживающих внимания публикациях об образовании и нормативных документах обсуждаются такие новации, как деятельностный характер организации образования, компетентностный подход, и проектная деятельность школьников. Согласно требования ФГОС проектная деятельность обучающегося должна выполняться самостоятельно под руководством педагога «в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

[2] Гончарова Н.А., Логинов М.П. Теоретические основы управления образовательными проектами в ВУЗе // Вопросы управления. 2015. №3 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-obrazovatelnymi-proektami-v-vuze (дата обращения: 15.06.2018).

художественно-творческой, иной)»[3]. Проектная деятельность – это обязательно практическая деятельность. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, то есть в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Как результат проектная деятельность должна быть направлена на:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов[4].

Обратимся к характеристике организации проектной деятельности в образовательном процессе. Как утверждает К.Н. Поливанова в образовании расширяется круг источников знаний, меняется система коммуникации обучающегося и социума, все это в дальнейшем обусловлено профессиональным самоопределением[5]. В этих условиях объективно нарастает востребованность такой компетентности как принятие решений. Проектная деятельность дает возможность ученику совершить осознанный выбор образовательной траектории, а также предоставляет способность к управлению социальным функционированием. В связи с этим перед педагогом выдвигается ряд задач по учету всех требований к структуре проектной деятельности и её возможной реализации.

---

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). С.19 [Электронный ресурс]. URL: http://www.turobr.ru/filestore/ФГОС/ФГОС%20среднего%20(полного)%20общего%20образования%20(10-11%20кл.).pdf (дата обращения: 13.04.18)

[4] Там же.

[5] Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М., 2011. С. 55

Обратимся к основным требованиям к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Необходимость овладения руководителем образовательного учреждения навыкам проектирования обусловлена, тем, что данная технология имеет весьма широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, а логика проектирования позволяет более полно осуществлять прогнозно-аналитические и управленческие функции. Проектная деятельность способна обеспечить новые возможности в повышении конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, поскольку умение педагогических коллективов разработать социально значимый проект и оформить заявку на его финансирование- это реальная возможность инновационного развития, как в рамках существующих учреждений и организаций, так и вне их. И, наконец, в ходе проектной деятельности выстраивается и реализуется деятельность по достижению желаемых педагогических результатов, более эффективных по сравнению с имеющимися достижениями, формируется отказ от традиционных образцов профессиональной деятельности, неприменимых в условиях проектно-преобразующей парадигмы, что создает основу для инновационных трансформаций[6].

Организация проектной деятельности на различном уровне системы образования предполагает использование ряда организационных форм, прежде всего:

1. Организация ярмарок и конкурсы проектов с целью получения гранта. С помощью грантов оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, города или учебного заведения. Деятельность, не получающая адекватного финансирования со стороны государства, также может быть поддержана

[6] Мирошникова Е.А. Проектная деятельность как условие развития образовательных организации: проблемы и решения // Вестник экспертного совета. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-obrazovatelnyh-organizatsii-problemy-i-resheniya (дата обращения: 15.05.2018).

с помощью грантов.

2. Государственно-общественное управление. Как определяет статья 8 Закона РФ «Об образовании», государственно-общественное управление складывается из двух составляющих, когда реально имеются два разных субъекта деятельности и управления этой деятельностью: с одной стороны, субъект государственный и муниципальный, с другой стороны, субъект общественный.

3. Государственное и частное партнерство - становится особенно актуальным в случае, если благотворители и социальные инвесторы выдвигают в качестве условия получения образовательной организацией долгосрочного финансирования возможность участвовать в формировании программ развития и контроле их исполнения.

4. Сетевое взаимодействие - система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий .

Являясь результатом проектного замысла участников, сеть позволяет усиливать ресурс любого образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сетевое взаимодействие оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но также в качестве индикатора, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Участвуя в едином целеполагании, участники сети вынуждены согласовывать механизмы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности[7].

[7] Мирошникова Е.А. Проектная деятельность как условие развития образовательных организации: проблемы и решения // Вестник экспертного совета. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-obrazovatelnyh-organizatsii-problemy-i-resheniya (дата обращения: 15.05.2018).

Таким образом, внедрение проектного подхода становятся основополагающим принципом организации образовательных процессов, поскольку проектная деятельность в условиях модернизирующегося социума является показателем инновационного качества образования, способствует формированию профессиональной субъектности участников образовательного процесса, становится сильнейшим стимулом развития его познавательных интересов и перспективным ориентиром в выборе жизненных стратегий.

2 КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГПОУ НОВОКУЗНЕЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Целевой приоритет образовательной политики техникума - подготовка профессионально мобильного, готового к постоянному самообразованию и саморазвитию специалиста.

Задачи:

1) обеспечение повышения качества общего среднего и профессионального образования, в том числе за счет применения современных педагогических и производственных технологий, способствующих развитию конкурентоспособных и мобильных выпускников.

3 ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно современным нормативным требованиям ФГОС основной функцией исторического образования в системе СПО является формирование гражданской идентичности студентов, что, несомненно, связано с формированием исторического сознания. Помимо этого, важным является установить устойчивые взаимосвязи предмета «Истории» с особенностями

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профессиональная подготовка будущих архитекторов и строителей представляет собой процесс становления творческой личности, обладающей развитым эстетическим вкусом и всесторонней образованностью. В связи с этим необходимы новые педагогические технологии профессиональной подготовки, обращенные к личности студента и проблемам его профессионального развития.

Ключевым недостатком теоретического изложения дисциплины истории является обилие устного и текстового представления материала, что в свою очередь не позволяет задействовать психические процессы, связанные со способностью к быстрой обработке больших массивов воспринимаемой информации, утрате логических звеньев исторического прошлого, а также зачастую опускается профессионально-значимая составляющая предмета. В связи с этим важнейшей составляющей освоения исторических знаний выступает овладение способами использования знаково-символических средств, представленных в виде комикс-сюжетов.

Интерпретация и разработка исторических комиксов дает возможность расширить профессиональные роли студента, способного сочетать в себе роль художника, иллюстратора, исследователя, руководителя проекта.

В результате реализации проекта будет создан реестр комикс-историй по Отечественной истории; блок заданий по комиксам всеобщей истории.

Цель проекта – способствовать формированию образного исторического мышления студентов, путем реализации работы с комиксами на уроках истории.

Задачи проекта для обучающихся:

1) Организовать студенческие мини-группы по созданию комикс-проектов по Отечественной истории;

2) Познакомить обучающихся с организацией научного поиска по истории в ходе подбора материала на сюжет исторического комикса;

3) Обучить студентов принципам работы с системной программой «Иллюстратор» в ходе выполнения творческого комикс-проекта.

Задачи проекта для преподавателя:

1) Разработать учебно-методические материалы к комиксам по всеобщей истории;

2) Транслировать педагогический опыт по работе с комиксами на уроках истории в учреждениях основного и профессионального образования;

3) Публикация разработанных образовательных комиксов для дальнейшего использования в образовательном процессе.

4 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические: изучение нормативно-методической документации, имеющегося опыта, сравнение, описание, обобщение, систематизация.

Эмпирические: анализ формируемых профессиональных компетенций студентов, эксперимент, мониторинг, экспертная оценка, анализ и обобщение опыта.

5 СРОКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

сентябрь 2018 – май 2019 г.

6 УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенты ГПОУ НСТ, обучающиеся в группах по специальностям

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Преподаватели, ведущие подготовку в перечисленных специальностях, методисты техникума, сотрудники информационного отдела, социальные партнеры.

Координатор исследования, руководитель творческой группы по корректировке и разработке образовательных программ; сотрудники информационного отдела.

Судьин А.В.- организация работы инновационной площадки.

Харитонцева И. Б. - координатор проекта.

Полякова А.И.- координатор исследования

Серозудинова Г.В. - учебно-методическое обеспечение работы инновационной площадки.

Дядюн К.А.- установка программного обеспечения

Булычева М.В.- руководитель творческой группы по корректировке и разработке образовательных программ по дисциплинам профессионального цикла и производственному обучению специальности «Архитектура».

7 ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организационно – подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2018 г.)

Анализ качества компетенций обучающихся, эффективность организации производственной практики, изучение нормативной документации по специальностям:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

- Разработка программы, плана исследования, целей и задач, определение компенсирующих механизмов.

- Подготовка участников исследования к инновационной деятельности.

- Информирование преподавателей о ходе исследования, подбор и расстановка кадров, подготовка учебно-методического обеспечения программы эксперимента.

- Распределение функциональных обязанностей между преподавателями, коррекция целей и задач, отслеживание процесса обучения, фиксирование результатов, корректировка учебных планов и программ, консультация научного руководителя.

Экспериментальный этап (ноябрь 2018 – январь 2019):

- Разработка и апробация методических разработок уроков истории с использованием комиксов по специальностям 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Создание условий для внедрения проектного обучения,
- Соотнесение полученных результатов с целями исследования, корректировка методического аппарата, подготовка методических материалов, отчетов.

Заключительный (февраль-май 2019 г.) – количественный и качественный анализ исследования, отражение результатов в отчетах, публикациях, методических рекомендациях для преподавателей.

8 Описание основных мероприятий проекта

№	Действия	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Разработка методики работы с комиксами по всеобщей истории	сентябрь	Преподаватель истории	Создание методических разработок уроков с использованием комиксов.
2	Внедрение в образовательный процесс комиксов по	Сентябрь-май	Преподаватель истории	Активное вовлечение студентов в образовательный процесс, путем образного

	всеобщей истории			представления материала. Знакомство с примерами оформления комиксов по истории для дальнейшего использования в ходе своего проектного комикса.
3	Сформировать мини-группы из студентов первого курса по разработке комиксов по истории в качестве внеаудиторной работы	Сентябрь-октябрь	Преподаватель истории	Студенты первого курса в составе 49 человек, приняла участие в проектной деятельности. Всего было сформировано 8 групп.
4	Проведение серии мастер-классов «Рисуем комикс»	Октябрь	Преподаватель рисунка, преподаватель истории	Проведено 4 мастер-класса по темам: история комикса; разработка комикс-проекта; особенности художественного и пространственного оформления комикса; специфика отработки

				исторического материала и его презентация в комиксе; особенности web-дизайна. В каждом мастер-классе приняли участие не менее 40 человек. Участниками освоены новые знания по созданию комиксов по истории.
5	Обучение преподавателем ИКТ основ графического дизайна и работе на планшете.	Октябрь	Преподаватель информатики	Студенты познакомились и отработали навыки работы с программным обеспечением.
6	Работа групп по выбранной тематике комикса на базе ГПОУ НСТ.	Ноябрь-январь	Преподаватель рисунка, преподаватель истории, лидеры групп	Деление участников групп на исследователей (работа с исторической информацией); графистов; оформителей; организаторов по

				брошюрованию и распечатки комиксов. Разработка исторического комикса в соответствии с нормативными требованиями. Поэтапная редакция и помощь со стороны преподавателей.
7	Составление рецензии и аннотации к комиксам	Февраль	Методист техникума, специалисты-архитекторы, преподаватели истории	Составлены внутренние и внешние рецензии к разработанным 8 комикс-историй по Отечественной истории.
8	Защита и презентация, полученного проектного комикса на уроках истории.	Март	Преподаватель истории	Каждая группа на соответствующей теме урока истории представила свой комикс, с описанием этапов работы над проектом, описание стиля графического оформления, разбор исторического содержания.

				Презентация комиксов по истории и особенностей графического дизайна в общеобразовательных школах г. Новокузнецка.
9	Награждение участников проектной группы сертификатом «Комикс-дизайнера» по результатам итоговой работы.	Апрель	Преподаватель рисунка, преподаватель истории	Награждены активные студенты по результатам проектной группы.
10	Привлечение учащихся школ на платные курсы комикс-дизайнера.	Май	Преподаватель рисунка, преподаватель истории	Повышение рейтинга образовательного учреждения. Самостоятельное финансирование проекта путем привлечения дополнительных средств.

9 Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Отсутствие финансовых средств для реализации Проекта	Реализация дополнительных образовательных услуг • Спонсорская помощь • Участие в грантах, проектах, конкурсах
2	Незаинтересованность педагогов в реализации Проекта.	Работа в проекте отражается в стимулирующей части заработной платы педагога. Система стимулирующих доплат и поощрений.
3	Незаинтересованность студентов в участии проектной деятельности	Активное участие в проводимых мастер-классах; Предоставление студентам возможность творческой самореализации; Возможность поработать с современными компьютерными системами; Поощрения по итогам аттестации по истории.

10 Количественные и качественные результаты

Количественные результаты	Качественные результаты
Разработано 15 методических разработок уроков по технологии комикс-обучения.	Создана методическая поддержка по реализации представленной технологии.

Студенты первого курса в составе 49 человек, приняла участие в проектной деятельности.	Студентами получены знания основ графического дизайна, компьютерной графики, методов научного поиска.
Проведено 4 мастер-класса. В каждом мастер-классе приняли участие не менее 40 человек.	Собраны, обобщены исторические материалы, представлены в образном виде.
Издано 8 комиксов на историческую тематику.	Повышение интереса студентов к исторической науке, осознанию собственной профессии и возможностей творческого роста.
Проведено 5 мастер-классов для школьников г. Новокузнецка	Более детальное изучение основ графического дизайна студентами техникума. Развитие образного мышления у студентов.

11 Оценка результатов проекта

- Сформированы навыки у обучающихся по визуализации информации и коммуникации в рамках творческо-поисковых групп.
- Приобретение необходимых в будущем профессиональных компетенций при изучении общеобразовательных предметов.
- Студенты проработали навыки перевода информации из одной знаковой системы в другую.
- Проект включает в себя деятельностный подход к обучению, что позволило реализовать модель тьюторства в работе преподавателя.
- Результаты проекта были представлены на ярмарке методических разработок.
- Тиражирование комиксов по истории в соответствии с заявками образовательных учреждений.
- Создание пошагового пособия для желающих обучиться рисованию комиксов.

- Увеличение качественной успеваемости по истории.
- Внешняя рецензия, разработанных комиксов.
- Развитие профессиональных компетенций преподавателей ПОО по использованию метода проектов при освоении профессиональных компетенций студентами.
- Распространение актуального опыта по теме проектного исследования

12 Мероприятия по транслированию педагогического опыта

№	Мероприятия	Механизмы реализации
1	Распространение положительного опыта работы участников проекта	Представление опыта работы на городском телевидении, участие педагогов, обучающихся в конкурсах.
2	Аналитические отчеты о ходе реализации проекта	Размещение на сайте техникума
3	Представление портфеля методических материалов и разработок	Публикации в педагогических изданиях, размещение на сайте техникума, в социальных сетях, тиражирование комиксов
4	Проведение обучающих семинаров для школ города	План работы Управления по образованию

13 Развитие проекта

Социальная ориентация Проекта:

- Создание студентами творческой группы исторических, юмористических, социально-ориентированных комиксов для детей, находящихся на лечении в больницах, в детских домах;
- Заказ на создание комиксов для детей с задержкой психического развития.

14 Список литературы

1. Гончарова Н.А., Логинов М.П. Теоретические основы управления образовательными проектами в ВУЗе // Вопросы управления. 2015. №3 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-obrazovatelnymi-proektami-v-vuze (дата обращения: 15.06.2018).
2. Ковалева Т. В., Воробей Д. В. Особенности образовательных проектов и управления ими // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1290-1293. — URL https://moluch.ru/archive/116/31869/ (дата обращения: 15.09.2018).
3. Мирошникова Е.А. Проектная деятельность как условие развития образовательных организации: проблемы и решения // Вестник экспертного совета. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-obrazovatelnyh-organizatsii-problemy-i-resheniya (дата обращения: 15.05.2018).
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М., Просвещение 2011. - С.231
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). С.19 [Электронный ресурс]. URL: http://www.turobr.ru/filestore/ФГОС/ФГОС%20среднего%20(полного)%20общего%20образования%20(10-11%20кл.).pdf (дата обращения: 13.04.18)